

Принято  
протоколом педагогического совета  
Протокол № 2 от 10.11.2021



Утверждаю  
заведующий МБДОУ детский сад  
№15 «Колосок»  
Т.А. Лосева  
Приказ №42 от 25.10.2021 г.

**Программа**  
**формирования и развития партнёрских отношений**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад №15 «Колосок» и семьи**  
**на период 2021-2025 гг.**



**Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №15 «Колосок» и семьи на период 2021-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №15 «Колосок» и семьи на период 2021-2025 гг.</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №15 «Колосок» и семьи на период 2016-2020 гг., утвержденной приказом заведующего МБДОУ детский сад №15 «Колосок» от 29.08.2016 г. № 37</p> <p>Совершенствование работы по формированию единого регионального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и МБДОУ детский сад №15 «Колосок» по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Творческая группа педагогов МБДОУ
<b>Цель программы:</b>	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и ДОУ по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и ДОУ, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.</li> <li>3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.</li> <li>4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.</li> <li>5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025 гг.

**Нормативно-  
правовая база  
реализации  
программы**

**Федеральный уровень:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Национальный проект «Образование».
7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Региональный уровень:**

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Закона Владимирской области в сфере образования».
2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распоряжением администрации

	<p>Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.</p> <p>4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район <u>Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</u></p> <p>2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. №402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации Собинского района №832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>4. Постановление администрации Собинского района №252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 №144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 -2017 годы».</p> <p>7. Приказ управления образования администрации Собинского района №308 от 20.08.2021г. О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>
<p><b>Индикативные показатели результативности программы</b></p>	<p><b>Критерий условий реализации программы:</b></p> <p>1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности ДОУ.</p>

- 2) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и ДОУ.
- 3) Системы управления социального партнерства «ДОУ-родители», с учетом межведомственного взаимодействия.
- 4) Программное обеспечение деятельности ДОУ по укреплению партнерского взаимодействия с семьей.
- 5) Целевые программы повышения родительских компетенций.
- 6) Базы данных лучших региональных практик родительского просвещения, сохранения и укрепления семейных ценностей.
- 7) Методические рекомендации построения партнерского взаимодействия семьи и ДОУ с учетом обновленного содержания, форм и воспитательных технологий.
- 8) Научно-методические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и укрепления семейных ценностей.
- 9) Диссеминация опыта партнерского взаимодействия с семьей.
- 10) Повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания.
- 11) Инновационные программы по развитию партнерского взаимодействия семьи и ДОУ.
- 12) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания в ДОУ.
- 13) Пространство партнерского взаимодействия муниципалитетов и региона.

**Критерий качества результатов реализации программы:**

- 1) Партнерское взаимодействие семьи и ДОУ на основе межведомственного взаимодействия.
- 2) Реализация программы, направленная на укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания.  
Привлечение родительской общественности в проекты и программы, в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».
- 3) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.
- 4) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных

	<p>представителей) детей, не посещающих образовательную организацию.</p> <p>5) Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>6) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>7) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией.</p> <p>8) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	МБДОУ детский сад №15 «Колосок»

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 «КОЛОСОК».**

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательной организации и семьи как социального института воспитания в МБДОУ была разработана и утверждена программа формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг. (Приказ от 29.08.2016 г. № 35 «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг.»)

Содержание программы рассмотрено на заседаниях педагогического совета .

Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителями обучающихся;
- Положение о родительском совете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления..

Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе родительского совета проведения общих родительских собраний.

В уставе ДОО регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы определены формы взаимодействия с родителями: совместные творческие дела, родительские собрания, консультации, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность воспитанников и др.

В рамках реализации программы в ДОО проводятся опросы, анкетирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОО и семье.

В ДОО осуществляются различные модели партнёрского взаимодействия ОО и семьи: совет родителей, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции и многое другое, телефон Доверия.

Однако недостаточно используются такие формы работы, которые бы способствовали активизации роли семьи в воспитательном пространстве.

На протяжении последних пяти лет в системе образования Собинского района практикуется проведение расширенных муниципальных родительских собраний, участие родителей в областных и всероссийских мероприятиях в онлайн-режиме.

Организована работа ПМПК по Собинскому району (на основании приказа управления образования администрации МО Собинский район (ежегодно) «Об организации работы ПМПК»).

В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок коррекционно-развивающую помощь участники образовательных отношений могут получить в пунктах психолого-медико-педагогического консультирования на базе МБДОУ Собинского района детский сад № 5 «Берёзка» пристра и оздоровления (п.Ставрово), МБДОУ Собинского района детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (г.Собинка), МБДОУ Собинского района детский сад № 12 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (г.Лакинск), в районном логопедическом пункте на базе МБОУ ООШ № 2 г.Собинки.

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОО:

- акция «Никто не забыт, ни что не забыто»;
- акция «Патриоты Отечества»;

- акция «Новый год с хвостиком» (проект «Добрые руки»);
- участие семей в концертной программе ко Дню пожилого человека, оказание адресной помощи;
- мероприятия, посвящённые Дню защиты детей;
- праздник, посвящённый Дню семьи «Семья года»;
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;
- участие семей в спортивных мероприятиях;
- участие в Дне физкультурника;
- праздник «Натальин день», посвященный А.В. Суворову, его дочери Наталье и всем их потомкам;
- конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник «День семьи, любви и верности».

Большое количество мероприятий, пропагандирующих семейные ценности: акции «Свеча памяти» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (ежегодно в сентябре), «Защитники Отечества в моей семье», «Бессмертный полк».

Участие в концертных программах: ко Дню пожилого человека, в праздничных мероприятиях ко Дню дошкольного работника, ко Дню Матери и др.

Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями:

- Информационные стенды для родителей оформлены в каждой группе;

- Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Как добиться успеха в воспитании детей» и др.

- Проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультирование;

- Информация для родителей размещается на сайте ДОУ.

В активной форме проходят общие родительские собрания, общение происходит и в социальных сетях и мессенджерах Вайбер, Ватсап, ОК, ВК, e-mail.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей ДОУ.

#### Удовлетворённость родителей качеством образования:

- Удовлетворены качеством образования 97,5%;

Настоящие результаты в целом свидетельствуют о доверии семей, расположенность к взаимодействию с педагогическим коллективом, готовность родителей идти на взаимодействие с ДОУ в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.



Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений ДООУ и семьи за период 2016-2020 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнёрских отношений между ДООУ и семьями воспитанников;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) содействовала развитию служб сопровождения воспитания в ДООУ;
- 4) содействовала активизации межведомственного взаимодействия по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2021-2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития с семьями воспитанников.

### **III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования, как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является создание пространства партнёрского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями воспитанников. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

#### Задачи Программы:

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и ДООУ на основе межведомственного взаимодействия.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и ДООУ через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз». Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и ДООУ разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации воспитанников, обострению отношений между ДООУ и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как

влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. ДОО должно выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству ДОО и семьи характеризуются рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии ДОО и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;
- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей) которое может быть достигнуто при условии полного взаимопонимания и прочных связей между семьей и ДОО и оказывать положительный результат в воспитании;
- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;
- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении ДОО и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие ДОО и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге.

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьёй. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;

- использование системного подхода к построению партнерских отношений;

- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;

- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;

- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
2. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.
3. Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. Принцип согласования включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.
6. Принцип взаимозаинтересованности представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.
7. Принцип системности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

8. Принцип обратной связи. Партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители *
<b>I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими</b>		
<b>1.1.</b>	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	Заведующий, педагоги
<b>1.2.</b>	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления и/или государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	Заведующий, педагоги
<b>1.3.</b>	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации основанное межведомственного взаимодействия ( <i>модель педагогического партнерства, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, сотрудничества и взаимодействия, ов», социального партнерства и др.</i> )	Заведующий, педагоги
<b>II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</b>		
<b>2.1.</b>	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания ( <i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i> )	Заведующий

2.2.	Расширение спектра современных технологий ( <i>технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, ИКТ, технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.</i> ) и форм ( <i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские педагогические гостиные: досуговые мероприятия, семейные клубы, партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.</i>	
2.3.	Активизация и вовлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию, на участие родителей в конкурсной программе "Моя родословная" регионального этапа всероссийского конкурса "Отечество" ( <i>акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.</i> )	Заведующий, воспитатели
2.4.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и ДОУ в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций ( <i>детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тематические дни, буклеты, проекты и др.</i> )	Заведующий, воспитатели
<b>III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		
3.1.	Совершенствование деятельности служб психолого-педагогического сопровождения семей в ДОУ.	Заведующий
3.2.	Повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ. ( <i>поддержка разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты</i> )	Заведующий
3.3.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства ( <i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией</i> )	Заведующий, воспитатели
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование все семейной и иных формах ( <i>консультационные пункты, программы индивидуального</i>	Заведующий, воспитатели

	<i>сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	
<b>IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
<b>4.1.</b>	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>(форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слёты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.)</i>	Заведующий, воспитатели
<b>4.2.</b>	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей. <i>(конкурсы – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.)</i>	Воспитатели
<b>4.3.</b>	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания <i>(информационные стенды в образовательной организации, сайт управления образования, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.)</i>	Воспитатели
<b>V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b>		
<b>5.1.</b>	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Заведующий
<b>5.2.</b>	Эффективный опыт работы по развитию партнерской модели взаимодействия ДОУ и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания <i>(РМО педагогов)</i>	Воспитатели

**\* Ответственные исполнители:**

ОО - Образовательные организации (ДОО)

РО - Родительские общественность

## VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 КОЛОСОК»

#### КРИТЕРИОГРАММА

оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №15 «Колосок» и семьи

<b>№1</b>	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими
<b>1.1.</b>	Наличие правовой базы, регламентирующей партнерские отношения МБДОУ детский сад №15 «Колосок» и семей ( <i>постановления главы, приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i> )
<b>1.2.</b>	Наличие государственно-общественных структур управления в МБДОУ с участием родительской общественности ( <i>общее собрание, родительский совет и др.</i> )
<b>№2</b>	Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян
<b>2.1.</b>	Наличие программного обеспечения деятельности МБДОУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания ( <i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i> ) <b>указать их количество и название</b>
<b>2.2.</b>	Внедрение инновационных форм ( <i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские педагогические гостиные; досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы, деловые игры, практикумы и т.д.</i> ) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнеров.
<b>2.3.</b>	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива с представителями национальных сообществ по проблемам формирования у детей социальной солидарности ( <i>дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.</i> )
<b>2.4.</b>	Вовлечение родительской общественности в проекты и программы, ( <i>акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты и др.</i> )
<b>2.5.</b>	Спектр форм взаимодействия семьи и МБДОУ в целях профилактики



	употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей <i>(детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты, проекты и др.)</i>
<b>№3</b>	Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций
<b>3.1.</b>	Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в МБДОУ. <i>(поддержка разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проект,)</i>
<b>3.2.</b>	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания).</i>
<b>3.3.</b>	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>
<b>3.4.</b>	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях <i>(служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»).</i>
<b>№4</b>	Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях
<b>4.1.</b>	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>(конференции, семинары, круглые столы, вебинары,)</i>
<b>4.2.</b>	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей <i>(конкурсы - проекты, конкурсы – презентации, конкурсы – викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, фестивали, фото-конкурсы, интернет – конкурсы и др.)</i>
<b>4.3.</b>	Реализация распространения позитивных практик семейного воспитания <i>(сайт ДОУ, социальное сообщество, буклеты, , средства массовой информации, информационный стенд в ДОУ, социальная реклама и др.)</i>
<b>4.4.</b>	Наличие в МБДОУ опыта педагогического сопровождения семейного воспитания и выстраиванию партнерской модели взаимодействия МБДОУ и семьи <i>(диссеминация опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)</i>

<b>№5</b>	Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания
<b>5.1.</b>	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам партнерского взаимодействия МБДОУ и семьи (сборники, буклеты, диски и др.) указать их количество и название
<b>5.2.</b>	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания ( <i>программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.</i> )
<b>5.3.</b>	Партнерское взаимодействие семьи и МБДОУ на основе межведомственного взаимодействия (%)
<b>№6</b>	КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<b>6.1.</b>	Реализация программы, направленные на укрепление ресурсов семьи, как социального института воспитания (%)
<b>6.2.</b>	Привлечение родительской общественности в проекты и программы.
<b>6.3.</b>	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации (кол-во/доля)
<b>6.4.</b>	Количество/доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей
<b>6.5.</b>	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ОО
<b>6.6.</b>	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания



